

## **ACTA DE LA SESSIÓ I PROPOSTES SOBRE ALZIRA**

NOVÉ CONSELL MUNICIPAL DE XIQUETS I XIQUETES  
DE PRIMÀRIA

CURS 2019-2020

# **ACTA CONSELL MUNICIPAL DE XIQUETS I XIQUETES DE PRIMÀRIA**

**Divendres, 25 de setembre de 2020**

Per la situació de pandèmia que vivim per la Covid-19 i el conseqüent protocol de mesures sanitàries i socials, es reuneixen, prèviament convocats en temps i forma, a les 17.00 h del divendres 25 de setembre per videoconferència els tretze membres del Consell Municipal de Xiquets i Xiquetes de Primària d'Alzira que es relacionen a continuació, per a tractar els assumptes inclosos en l'ordre del dia:

- **Col·legi Alborxí:** Ferran Llopis Bañón.
- **Col·legi Ausiàs March:** Esther Giménez Aparisi i Esther Sancho Lorenzo.
- **Col·legi Federico García Sanchíz:** Irune García Larrea.
- **Col·legi Gloria Fuertes:** Oscar Sospedra Garcia i Maria Arbona Mongort.
- **Col·legi Lluís Vives:** Irene Esquer Penades.
- **Col·legi Santa Maria d'Aigües Vives:** Aitana Sánchez Evaristo i Dídac Maseres Navarro
- **Col·legi Xúquer CE:** Izan Pérez Calatayud.
- **Col·legi La Purísima:** Rocío Bertomeu Canet.
- **Col·legi Sagrada Família:** Iker Ruiz de la Merced.
- **Col·legi Sants Patrons:** Júlia Ferrando Estrelles.

**Absències:** Representant del CEIP Alborxí, Inés Blasco Ortega. Representants del CEIP Garcia Lorca, Aitana Vaca Rebull i Alexandra Anamaria Burdea. Representant del CEIP Federico García Sanchíz, Marc Iborra Lambiez. Representant del CEIP Lluís Vives, Pablo Giménez Escolà. Representants del CEIP Pintor Teodoro Andreu, Walid Ftouh i Salma Mazzouzi. Representants del CEIP Tirant lo Blanc, Rubén Ferrús Alemany i Kira Romero Fons. Representants del CEIP Blasco Ibáñez, Maria Bianca Enache i Paula García Canet. Representant del Xúquer CE, Elena López Peris. Representant del Col·legi La Purísima, Maria Felguera Ramírez. Representant del col·legi sagrada Família: Ester Navarro Llinares. Representant del Col·legi Sants Patrons, Adriana Fontana Terol. Representant del CEE Carmen Picó, Andrea Piquer Lledó.

## ORDRE DEL DIA

1. Recepció i benvinguda.
2. Informació de la V Trobada virtual de consells de participació de la Comunitat Valenciana.
3. Propostes per a la xarrada sobre els drets dels xiquets i xiquetes a l'alumnat de 4t i/o 5é de Primària. Informació sobre la Convenció dels drets dels xiquets i xiquetes (CDN)
4. Propostes, observacions o denúncies.

## RECEPCIÓ I BENVINGUDA

Mentre els consellers i conselleres s'incorporen a la videoconferència ens saludem i comentem com ha anat l'estiu i el començament del curs amb els nous protocols sanitaris i socials que s'han de complir. Quan ja estan tots i totes els conselleres i conselleres que han confirmat la seua assistència comencen llegint l'acta de la reunió anterior, de 19 de juny, i s'aprova per majoria.

## INFORMACIÓ DE LA V TROBADA VIRTUAL DE CONSELLS DE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT VALENCIANA.

La temàtica de la trobada d'enguany és el RESPECTE. A partir d'este tema hi ha 14 subtemes de treball, al CmXX d'Alzira ens ha tocat el tema de la DIVERSITAT FUNCIONAL.

Per tal de poder treballar-ho a la reunió, s'ha preparat un resum de les lleis de xiquets i xiquetes que parlen sobre la diversitat funcional:

- La Convenció dels Drets dels Xiquets i Xiquetes (CDN)
- La Llei 26-2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de Drets i Garanties de la Infància i Adolescència.
- L'Agenda 2030. Objectius de Desenvolupament Sostenible. ODS

Este resum s'adjunta com a annex I.

Després de llegir i comentar estes lleis, conselleres i consellers preparen la metodologia de treball, que no és difícil perquè es tracta de donar la seua perspectiva i explicació sobre la diversitat funcional, especialment als xiquets i xiquetes.

Així, s'ha de preparar:

- Un resum sobre el què és la diversitat funcional, com hem de comportar-nos amb estos xiquets i xiquetes, què cal fer per elles i ells, si coneguem xiquetes o xiquets amb qualsevol tipus de diversitat funcional...
- A partir d'este resum es prepararà una pregunta sobre la diversitat funcional que es farà el dia de la trobada virtual i la resta de consells infantils l'han de contestar. La pregunta pot ser tipus trivial amb 3-4 opcions de contestació, o preguntar una definició, o començar una frase i els participants l'han d'acabar.
- Per últim també es pot preparar un joc d'uns 2-3 minuts per al dia de la trobada, però el joc és opcional. Ho decideixen les conselleres i consellers.

### **SELECCIÓ DE TEMES A TRACTAR EN LES PRÒXIMES REUNIONS**

En la reunió d'octubre també hem de parlar de la xarrada sobre la Convenció del Drets dels Xiquets i Xiquetes (CDN) de 1989 de Nacions Unides, que no hem tingut temps de comentar.

### **Quan és el pròxim CmXX?**

Octubre de 2020

(avisarem amb unes setmanes d'antelació)

Finalitza la reunió a les 18.00 h del dia, mes i any abans esmentat.

Vist i plau



**Maria Calvo Palomares**  
Regidora d'Educació i Infància



Ajuntament d'Alzira



## ANNEX 1. V TROBADA VIRTUAL DE CONSELLS DE PARTICIPACIÓ INFANTIL dissabte, 21 de novembre de 2020

La temàtica de la trobada d'enguany és el RESPECTE. A partir d'este tema hi ha 14 subtemes de treball, al CmXX d'Alzira ens ha tocat el tema de la DIVERSITAT FUNCIONAL.

Per tal de poder treballar-ho a la reunió ací teniu un resum de les lleis de xiquets i xiquetes que parlen sobre la diversitat funcional i que comentarem a la reunió. També vos explicaré la metodologia de treball, que no és difícil i totes i tots sabeu fer molt bé perquè es tracta de la vostra perspectiva i explicació.

### LLEIS XIQUETS I XIQUETES QUE PARLEN SOBRE LA DIVERSITAT FUNCIONAL

#### 1. CONVENCIÓ DELS DRETS DELS XIQUETS I XIQUETES.

- Artículo 2. Protección contra qualsevol discriminació.
  1. Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.
  2. Los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares.

Todos los derechos deben ser aplicados a todos los niños, sin excepción alguna, y es obligación del estado tomar las medidas necesarias para proteger al niño de toda forma de discriminación.

Llibre dels drets dels xiquets i xiquetes il·lustrat pels escolars d'Alzira. Article 2. Protecció contra qualsevol discriminació. Els xiquets i xiquetes que són discriminats o intimidats per qualsevol causa (color, sexe, idioma, nacionalitat, origen ètnic, posició de la seua família, activitat, opinions o religió, etc) tenen dret a ser protegits.

Xarrada CDN per part dels consellers i conselleres del curs 2018-2019, definició de l'Article 2. No discriminació. té igual la raça, gènere, lloc de naixement... tots i totes som iguals.

Xarrada CDN per part dels consellers i conselleres del curs 2018-2019, definició de l'Article 2. No discriminació. Tots i totes som iguals i tenim que ser tractats amb respecte, sense tindre en compte com som i de quin lloc venim (xic, xica, raça, religió, cultura, llengua, país d'origen...)

- Artículo 23. Niños impedidos.

1. Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad.

2. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño impedido a recibir cuidados especiales y alentarán y asegurarán, con sujeción a los recursos disponibles, la prestación al niño que reúna las condiciones requeridas y a los responsables de su cuidado de la asistencia que se solicite y que sea adecuada al estado del niño y a las circunstancias de sus padres o de otras personas que cuiden de él.

3. En atención a las necesidades especiales del niño impedido, la asistencia que se preste conforme al párrafo 2 del presente artículo será gratuita siempre que sea posible, habida cuenta de la situación económica de los padres o de las otras personas que cuiden del niño, y estará destinada a asegurar que el niño impedido tenga un acceso efectivo a la educación, la capacitación, los servicios sanitarios, los servicios de rehabilitación, la preparación para el empleo y las oportunidades de esparcimiento y reciba tales servicios con el objeto de que el niño logre la integración social y el desarrollo individual, incluido su desarrollo cultural y espiritual, en la máxima medida posible.

4. Los Estados Partes promoverán, con espíritu de cooperación internacional, el intercambio de información adecuada en la esfera de la atención sanitaria preventiva y del tratamiento médico, psicológico y funcional de los niños impedidos, incluida la difusión de información sobre los métodos de rehabilitación y los servicios de enseñanza y formación profesional, así como el acceso a esa información a fin de que los Estados Partes puedan mejorar su capacidad y conocimientos y ampliar su experiencia en estas esferas. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

Los niños mental o físicamente impedidos tienen derecho a recibir cuidados, educación y adiestramiento especiales, destinados a lograr su autosuficiencia e integración activa en la sociedad.

Llibre dels drets dels xiquets i xiquetes il·lustrat pels escolars d'Alzira.

Article 23. Discapacitats i ajudes especials. Els xiquets i les xiquetes discapacitats tenen dret a viure de forma que puguin bastar-se per ells mateixos i participar activament en la societat. Han de rebre ajudes especials i educació. Si els pares no tingueren recursos suficients, l'estat haurà de proporcionar les ajudes necessàries.



## 2. LLEI 26/2018, DE 21 DE DESEMBRE, DE LA GENERALITAT, DE DRETS I GARANTIES DE LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA.

- Article 3, punt 5. La igualtat de tracte i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, orientació sexual, identitat o expressió de gènere, edat, nucli familiar, ideologia, nacionalitat, ètnia, religió, llengua, cultura, opinió, diversitat funcional o discapacitat, o qualssevol altres condicions o situacions personals, familiars, econòmiques o socials, tant pròpies del xiquet, xiqueta o adolescent com de la seua família.
- Article 58. Inclusió social
  1. La Generalitat, mitjançant el sistema de protecció social, ha de vetlar per la inclusió social integral dels xiquets, les xiquetes i els adolescents.
  2. S'ha de prestar especial atenció a les persones menors d'edat víctimes de violència de gènere o masclista, amb diversitat funcional o discapacitat, en situació de vulnerabilitat o risc d'exclusió o que, per qualsevol circumstància, puguin ser objecte de tracte discriminatori.
  3. La Generalitat ha de garantir la igualtat d'oportunitats en matèria de sanitat, cultura, educació i esport, i d'oci dels xiquets, de les xiquetes i dels adolescents, independentment de si viuen en zones urbanes o rurals.
  4. Es desenvoluparan, per la conselleria competent en matèria d'ocupació i formació professional, programes i recursos de formació i inclusió laboral, com també instruments i ajudes perquè adolescents en edat laboral que patisquen algun problema de salut greu puguin adquirir una formació laboral i accedir al mercat de treball ordinari o protegit.
  5. Les persones menors d'edat estrangeres que es troben a la Comunitat Valenciana, incloses aquelles que no estiguen acompanyades, gaudiran dels mateixos drets que els i les nacionals i en igualtat de condicions.
- Article 59. Xiquets, xiquetes i adolescents amb diversitat funcional o discapacitat
  1. La Generalitat, a través de l'actuació coordinada de les conselleries competents en matèria d'educació, salut i inclusió social, ha de promoure el major grau possible d'autonomia personal i de desenvolupament de les capacitats de cada xiquet, xiqueta o adolescent amb discapacitat.
  2. Les entitats públiques han de dur a terme les actuacions necessàries per a possibilitar la inclusió familiar, escolar, social i laboral dels xiquets, les xiquetes i els adolescents amb diversitat funcional o discapacitat. En particular, s'han d'adoptar totes les mesures perquè puguin viure en un entorn familiar que els proporcione l'atenció integral que necessiten.

La seua protecció i l'assistència han d'incloure els ajustos raonables i els suports necessaris per a potenciar el màxim desenvolupament acadèmic, personal i social, com també la defensa i la promoció dels seus drets i l'impuls de polítiques que afavorisquen la disponibilitat del temps necessari per a atendre'ls en el context familiar.

### 3. AGENDA 2030. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

El 25 de noviembre de 2015 Naciones Unidas se comprometió con el cumplimiento de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Estos objetivos persiguen la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Un nuevo contrato social global que no deje a nadie atrás.

- Objetivo 4. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.  
4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.  
4.a Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.
- Objetivo 10. Reducir la desigualdad en los países y entre ellos.  
10.2 De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición.  
10.3 Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto
- Objetivo 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.  
11.2 De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles para todos y mejorar la seguridad vial, en particular mediante la ampliación del transporte público, prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad  
11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.