



PROJECTE EDUCATIU DELS CENTRES



Escoles Infantils Municipals d'Alzira

ÍNDEX:

1. Projecte Educatiu dels centres EIM d'Alzira
 - 1.1. Consideracions generals
 - 1.2. Continguts del projecte educatiu dels centres
 - 1.2.1. Principis rectors, caràcter propi i trets distintius de les EIMA
 - 1.2.2. Anàlisi dels contextos socials, ubicació i relacions amb l'entorn
 - 1.2.3. La línia pedagògica
 - 1.2.4. Marc legal
 - 1.2.5. La concreció curricular
2. Perfil ideològic
 - 2.1. Pla d'acollida
 - 2.2. Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular
 - 2.3. Pla d'actuacions per la igualtat i la convivència
3. Criteris bàsics per a l'acció tutorial
4. Situacions d'aprenentatge
 - 4.1. L'Avaluació en les EIMA
 - 4.2. Actuacions que ens plantegem i portem a cap
5. Protocol de control d'esfínters
6. Protocol actuació de mossegades

1. PROJECTE EDUCATIU DELS CENTRES EIM D'ALZIRA

1.1. CONSIDERACIONS GENERALS

La tradició educativa i social de la ciutat d'Alzira destaca pel suport que sempre ha donat l'Ajuntament a les escoles infantils municipals i l'aposta decidida del govern municipal d'impulsar i crear places públiques –des de fa més de 35 anys– d'educació infantil 0-3 anys han contribuït a configurar l'oferta educativa actual de places escolars, sufragades amb fons públics que existeix en el conjunt de la ciutat.

Així, trobem una oferta educativa municipal de 0-3 anys configurada per tres escoles infantils de titularitat de l'Ajuntament d'Alzira que pertanyen a l'àrea de Benestar Social, Regidoria d'Educació.

La finalitat principal és que els xiquets i xiquetes assolisquen les competències bàsiques, obtenint el màxim aprofitament educatiu i es desenvolupen, en aquest cicle, plenament com a persones.

El Projecte pedagògic de les Escoles Infantils Municipals d'Alzira (EIMA) pretén assolir un doble objectiu. D'una banda, és un document orientatiu respecte dels principis rectors, els valors i els criteris educatius i de servei que, conceptualment, ja es descriuen en el model educatiu 0-3 anys del conjunt de l'oferta educativa del primer cicle de l'educació infantil. És a dir, té un caràcter inclusiu i afavoreix que les Escoles Infantils Municipals revisen periòdicament aquest document que regeix i defineix el funcionament general d'aquests centres.

Per últim, també s'ha tingut en compte la normativa aplicable vigent, estatal i autonòmica i que incideix en el funcionament de les escoles infantils independentment de la titularitat.

Aquest model respecta la pluralitat i la diversitat dels xiquets i de les seves famílies, atén les seues necessitats individuals i contribueix a la cohesió social. L'objectiu últim és afavorir l'èxit escolar de l'alumnat, que es tradueix en èxit escolar i en progrés per a la ciutat en el futur. Però, el més rellevant en l'etapa 0-3 és que els xiquets i xiquetes siguin feliços.

Seguint els principis que defensa Tonucci, la principal finalitat és que els xiquets i les xiquetes siguin feliços, en un marc escolar on "l'escola reconega les seues competències, ja que les desenvolupen des del mateix moment en què naixen"

Així i de forma resumida, les raons que justifiquen i fomenten la voluntat de l'elaboració del Projecte Pedagògic de les EIMA, són, principalment, de dos tipus:

- Raons normatives i de planificació.
- Raons estratègiques i de model educatiu en el tram de 0-3 anys
 - .Contribució a l'èxit escolar futur;
 - .Suport i acompanyament a les famílies i a les AFA.
 - .Afavorir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació i la cohesió social en la ciutat, tot respectant el caràcter propi i els trets d'identitat de cada un dels centres.

Missió:

El model educatiu se sosté sobre quatre elements fonamentals: els xiquets i xiquetes, les famílies, els professionals i l'entorn social. Amb aquesta base, la seua missió se centra en quatre actuacions clau: educar els infants, donar suport a les famílies i acompanyar-les, garantir la qualitat pedagògica i contribuir a la cohesió de l'entorn social.

Educar:

Partint de la idea que el xiquet/a és una persona competent, esdevé protagonista actiu de l'acció educativa i mostra curiositat i desig d'aprendre sobre tot el que el seu entorn li proporciona.

El desenvolupament està condicionat directament amb el medi que l'envolta: la família, les situacions viscudes amb altres xiquets i xiquetes i els objectes que manipula, entre d'altres. Amb un entorn adequat i uns professionals formats, esdevindrà més capaç, més ric en capacitats, valors i afectes.

Per desenvolupar tot aquest potencial que els infants necessiten: un entorn ric en propostes; un temps per dur a terme els seus processos; uns adults que creguen en ells i elles i els acompanyen en el seu creixement i desenvolupament; uns companys que els donen suport, i un entorn cultural que els dote d'identitat i, també, que respecte les cultures d'origen de tots els seus membres. Totes aquestes possibilitats les podem trobar a les escoles infantils.

Suport i acompanyament a les famílies:

La família és la principal responsable de l'educació del seus fills i filles. A les escoles infantils, la funció educativa és complementària a la de la família, també se'ls acompanya i es reflexiona conjuntament respecte als aspectes evolutius més rellevants: atenció i cura, higiene, alimentació, descans i d'altres qüestions relacionades amb el desenvolupament físic, psicològic, afectiu i social dels infants.

La relació i la comunicació diària amb les famílies és una de les prioritats dels centres. El contacte diari a través de l'agenda, la informació verbal en els moments d'entrada i eixida, les trobades amb l'educadora i la comunicació directa o per altres mitjans, com ara els electrònics, fomenten que famílies i escola formen part d'un projecte comú, cosa que afavoreix a tots, però sobretot als xiquets i xiquetes.

Les associacions de mares i pares d'alumnes i els grups de famílies també participen en l'organització d'activitats per compartir la criança i l'educació entre elles i en les activitats globals del mateix centre, com ara, festes populars, xerrades formatives o eixides amb les famílies.

Cohesió amb l'entorn social:

La funció de l'escola infantil és principalment l'educativa, però també comporta una funció social molt important:

.Afavoreix la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació.

.Contribueix a la conciliació laboral i familiar, tot i que considerem que encara cal avançar en la responsabilitat social de les empreses per afavorir la conciliació.

.Afavoreix la incorporació de la dona al món laboral.

No obstant això, cal desfer l'etiqueta social atribuïda a la mare sobre el rol de l'educació, atenció i cura dels fills. Cal començar a introduir una funció més en sintonia amb els rols parentals emergents, de manera que podríem dir que, com a funció, l'escola infantil afavoreix l'ocupabilitat, la implicació, tant del pare com de la mare.

Després de la família, l'escola és un dels primers espais de socialització dels xiquets i xiquetes. S'hi van incorporant progressivament els models i valors culturals i s'hi van adquirint les habilitats socials bàsiques per desenvolupar-se com a membres de la societat.

Per a moltes famílies novingudes és un dels primers motors d'inclusió a la vida social i comunitària, i un factor facilitador de les relacions entre famílies, element clau per afavorir la cohesió social.

1.2. CONTINGUTS DEL PROJECTE EDUCATIU DELS CENTRES.

1.2.1. PRINCIPIS RECTORS, CARÀCTER PROPI I TRETS DISTINTIUS DE LES EIMA

Principis rectors

Els principis rectors que defineixen el model educatiu 0-3 a les EIMA són:

Inclusiu i integrador. S'atenen les individualitats específiques dels xiquets i xiquetes que ho necessiten i ajuda a compensar les desigualtats.

Respectuós amb la pluralitat i la diversitat. Es reconeix el valor de les diverses cultures d'origen, potencia el coneixement i el respecte vers els altres i el valor de la individualitat de cada xiquet i de la seua família.

Valencià. La llengua valenciana és la llengua base d'aprenentatge i vehicular en totes les activitats i comunicacions, però també és considerada com a factor d'integració i de cohesió social dels xiquets i xiquetes i les famílies, atès que, des de la perspectiva de l'ús social del llenguatge, actua també com a element socialitzador i relacional.

Laic i aconfessional. Es respecten les diferents creences, però alhora es mantenen al marge pràctiques doctrinàries. S'articula la convivència social sobre l'eix d'un conjunt de valors cívics àmpliament compartits.

Caràcter propi.

Els principis rectors del model educatiu 0-3 es completen amb uns principis que li confereixen un caràcter propi:

Criteris de gestió públics: es respecten les atribucions que la normativa estableix per a la titularitat dels centres. Aquests centres, sufragats amb Bo Infantil de la Generalitat Valenciana i fons municipals, atenen la pluralitat social i afavoreixen la igualtat d'oportunitats.

Democràtic: es fonamenta en el diàleg, el consens, la participació, la transparència i l'accessibilitat, així com la implicació i la col·laboració de tots els agents implicats (mares i pares, professorat, administracions i d'altres entitats i institucions).

Arrelat a l'entorn: el model educatiu s'expressa a través de les escoles infantils i s'arrela a l'entorn perquè en formen part i en coneixen la realitat social i cultural.

Compensador de desigualtats: el model educatiu que es propugna té en compte "la importància de l'educació infantil per promoure la igualtat d'oportunitats educatives, especialment perquè contribueix a compensar l'impacte que exerceix el capital cultural i econòmic familiar sobre les posteriors trajectòries .

Coeducador: potencia l'escolarització mixta per a la igualtat entre xiquets i xiquetes a fi que això no siga motiu de discriminació ni d'inhibició enfront de cap tipus d'aprenentatge.

Trets distintius dels centres

Finalment, el nostre model educatiu 0-3 propugna que les escoles infantils sufragades amb fons públics es caracteritzen, també, per:

La qualitat pedagògica i l'equitat, amb una actitud de millora contínua.

Una direcció i un equip de gestió responsables, amb lideratge i amb una actitud de formació contínua.

Un equip educatiu motivat, professional i estable, en constant formació i reciclatge per al seu perfeccionament professional.

Una avaluació i un rendiment de comptes acurat i transparent.

Promoció de la participació de les famílies i la seua implicació en el funcionament general, oferint-los suport i orientació en aspectes relacionats amb l'educació i la criança dels seus fills i filles.

Centres oberts, accessibles i transparents, de manera que les famílies hi puguin accedir lliurement –a les aules i altres estances prèviament acordades– i se senten copartíips i part integrant dels centres, des del vessant que els és pròpia.

Garantia de comunicació diària amb les famílies i el respecte per les seues idees i creences.

Una gestió eficaç i eficient dels recursos de què disposem. Que siguem sostenibles i amb el suport de l'administració.

El Projecte Educatiu de les Escoles Infantils Municipals d'Alzira i les modificacions que cada curs es poden realitzar, s'elabora a partir de les directrius establides per l'equip directiu amb les propostes de l'equip educatiu i de l'associació de mares i pares d'alumnes. Aquest ha de garantir que la intervenció pedagògica siga coherent, coordinada, progressiva i assumida pel conjunt de la comunitat escolar dels centres.

1.2.2. ANÀLISI DELS CONTEXTOS SOCIALS, UBICACIÓ I RELACIONS AMB L'ENTORN

ESCOLA INFANTIL MUNICIPAL LIORENÇ GIMÉNEZ. Contacontes 46027221

Creada l'any 2005, és una de les tres institucions o centres d'educació infantil de primer cicle (0-3) de titularitat municipal que depenen de l'Ajuntament d'Alzira.

Entre els seus objectius està la promoció de la infància i dins d'esta, la integració de xiquets i xiquetes procedents de les diverses cultures que habiten o arriben a la nostra localitat, així com la integració de xiquets i xiquetes amb necessitats de suport educatiu. Des de la seua posada en funcionament, l'entitat titular va optar per buscar mesures de conciliació entre la vida familiar i laboral de les famílies, i oferir entre d'altres, un període anual d'activitat ampli (de setembre a juny en jornada completa), i uns horaris flexibles i amb ampliació d'una hora diària.

L'escola Infantil Municipal Llorenç Giménez es troba ubicada en el carrer Massalavés, núm. 27. Les seues instal·lacions corresponen a un edifici habilitat o antic parvulari del CEIP Pintor Andreu. Per mitjà d'una autorització d'ús de les instal·lacions de la Conselleria d'Educació, l'Ajuntament d'Alzira les va habilitar segons la normativa vigent i es va iniciar el seu funcionament com a escola infantil de primer cicle, en el curs 2004-2005. Té capacitat per acollir dos grups de 1-3 anys, i 2 grups de 1-2, la qual cosa fa un total de 56 alumnes.

La població infantil que actualment assisteix, procedeix de tota la ciutat d'Alzira, ja que l'Ajuntament obri el període d'admissió d'alumnes per a tota la població sense criteri de proximitat. Els alumnes són majoritàriament fills de mares/pares treballadors, ja que a l'existir més demanda que oferta de places, l'Ajuntament selecciona les sol·licituds en base a uns criteris, en els què tenen preferència, entre altres aspectes, el ser fills de mare/pare treballadors en actiu.

L'ESCOLA INFANTIL MPAL INFANTS 46021927

Creada en l'any 1983, és igualment una institució de titularitat municipal que depen de l'Ajuntament d'Alzira.

L'Escola Infantil INFANTS es troba ubicada al barri de l'Alquerieta al carrer Trafalgar, 69 d'Alzira, CP 46600. És un edifici en planta baixa construït per a ús com a Escola Infantil, amb tres unitats i que complix amb la normativa vigent segons el que estableix el Decret 2/2009, de 9 de gener, del Consell, pel qual s'establixen els requisits mínims que han de complir els centres que imparteixen el primer cicle de l'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana (DOCV núm. 5932, de 14.01.2009).

Per mitjà de l'autorització administrativa i Conveni corresponent entre la Generalitat Valenciana i l'Ajuntament d'Alzira s'inicià el funcionament com a centre de primer cicle en el curs 1984-1985. Té una capacitat per acollir dos grups de 1-3 anys, i 1 grup d'1-2, el que fa un total de 43 alumnes.

La població infantil que actualment assisteix, procedeix principalment del mateix barri i altres de la resta de la localitat.

L'ESCOLA INFANTIL MPAL LA MUNTANYETA 46021939

Creada en l'any 1982, es troba ubicada al barri del mateix nom, situada en la Pujada al Santuari de la Verge del Lluch, s/n, és un edifici habilitat per a Escola Infantil que en els seus inicis va ser construït per a escola pública de primària.

Per mitjà d'una autorització d'ús de les instal·lacions, l'Ajuntament d'Alzira les va habilitar i s'inicià el seu funcionament com a escola infantil de primer cicle, en el curs 1982-1983.

Té una capacitat per acollir dos grups de 2-3 anys, i 1 grup d'1-2, el que fa un total de 53 alumnes. Està situada en l'entorn de la muntanyeta de Sant Salvador.

1.2.3 LA LÍNIA PEDAGÒGICA

Les Escoles Infantils Municipals d'Alzira les concebim com institucions que tenen com a objectiu l'atenció educativa i assistencial de xiquets i xiquetes des dels 9 mesos de vida fins els 3 anys, en estes s'intenta acollir, col·laborar i integrar les famílies en la dinàmica de les pròpies institucions.

Aquests centres els oferim com un espai, *un lloc on conviuen, creixen i aprenen junts, xiquets i xiquetes, famílies i professionals*. En este model educatiu es fa imprescindible la participació de tots els seus membres en el procés de presa de decisions, i des d'on prenem com a punt de partida el reconeixement de les *diferències i particularitats* de tots i cada un d'ells.

Amb estes premisses, en les nostres institucions valorem i respectem la diversitat com un component real. A més, ens desenvolupem en tres contextos diferenciats però molt similars quant a ubicació en zones o barris de població desfavorida, la qual cosa facilita l'accés d'este tipus de famílies, en el sentit de proximitat i ajudes assistencials per part de l'entitat titular.

Des d'aquest model d'Escoles Infantils, en l'activitat que es desenvolupa, s'intenta que quede impresa esta triple funció:

- 1 És un servici a les famílies que consideren que és important per al desenrotllament dels seus fills o filles, o bé per a aquelles que no poden atendre a aquests durant la jornada per motius laborals.
- 2 És un context de desenvolupament, de manera que, per mitjà del que en ell es realitza, les xiquetes i els xiquets són més capaços, tant en el sentit d'adquirir les habilitats pròpies de l'espècie humana, com en la de la assumpció d'uns tipus d'actituds, normes i valors fonamentals en el respecte i la promoció dels sers humans.
 - Repercuteix positivament en el desenrotllament personal integral del xiquet i de la xiqueta.
 - Millora el procés d'aprenentatge en els nivells educatius posteriors.
- 3 El funcionament i l'organització d'aquests centres es projecta com una forma de suport i complement a la tasca educativa de les famílies, integrant en la mesura que són tractades com a interlocutores, i, en conseqüència, compartint un projecte educatiu que va destinat als seus fills i filles.

1.2.4.MARC LEGAL

El marc legal en què es determina el primer cicle d'educació infantil i la seua relació amb l'entorn és el *DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil*

Article 4. Finalitats de l'etapa

L'Educació Infantil té com a finalitat contribuir al desenvolupament integral i harmònic dels xiquets i xiquetes en totes les dimensions: física, emocional, afectiva, físic, social i intel·lectual de les xiquetes i dels xiquets.

Article 8. Objectius generals de l'etapa

L'Educació Infantil de primer cicle contribuirà a desenrotllar en les xiquetes i xiquets les capacitats que els permeten:

b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.

Article 9. Competències, criteris d'avaluació, sabers bàsics i situacions d'aprenentatge. 1. Annex I d'este decret s'estableixen les competències clau de l'etapa.

2. Annex II d'este decret es fixen les competències específiques de cada àrea, els criteris d'avaluació i els coneixements, destreses i actituds, enunciats en forma de sabers bàsics.

3. Annex III Per a l'adquisició i desenvolupament de les competències a les que es refereixen els apartats anteriors, l'equip educatiu ha de dissenyar situacions d'aprenentatge.

Article 10. Àrees

- 1.-Creixement en harmonia
- 2.-Descobriment i exploració de l'entorn
- 3.-Comunicació i representació de la realitat.

Estes àrees han d'entendre's com a àmbits d'experiència intrínsecament relacionats entre sí, per la qual cosa es requereix un plantejament educatiu que promoga la configuració de situacions d'aprenentatge globals, significatives i estimulants que ajuden a establir relacions entre tots els elements que les conformen.

En aquesta etapa educativa la xiqueta i el xiquet descobrixen la seua pertinença al medi social; la família, la casa, l'escola. . . Les festes són uns elements importants per al coneixement cultural en què s'ha de distingir les d'esdeveniments de la vida quotidiana (aniversari, naixements, etc.) i les populars amb tradició en la cultura del poble i integrada en la vida escolar.

Cada festa comporta uns ritus amb elements naturals i culturals com són les cançons, danses, refranys. . . que la xiqueta i el xiquet viuen i experimenten.

LES LÍNIES I CRITERIS BÀSICS QUE HAN D'ORIENTAR L'ESTABLIMENT DE MESURES A MITJÀ I LLARG TERMINI.

Compartir, escoltar, ajudar, esperar, atendre. . .

Les mesures bàsiques i normes de funcionament es poden consultar de forma pública al NOF de les EIMA i als Plans d'actuacions per a la millora.

1.2.5.LA CONCRECIÓ CURRICULAR

Les activitats en estes E. I. es materialitzen des d'unes quantes direccions:

1-Des de la dimensió institucional: el propi Ajuntament d'Alzira, quant a l'establiment dels criteris i barems per a l'accés als centres infantils de l'alumnat (integració d'alumnat procedent d'altres ètnies i cultures, integració de xiquets pertanyents a classes socials desfavorides i integració de xiquets amb necessitats educatives especials).

2-Utilització dels recursos socials i culturals del municipi. Accés de l'alumnat a activitats culturals i/o lúdiques, recreatives amb fins educatius oferides en el municipi. Assistència a representacions de grups d'animació infantil, teatre, audicions musicals. Recepció en els propis centres de grups d'alumnes dels col·legis pròxims (representació de xicotetes obres teatrals, audició de nades), etc. Eixides, excursions, visites a paratges, servicis, etc. Del municipi.

3.-Obrint les instal·lacions a la societat, en forma d'oferir un espai físic i material per a la celebració de tallers informatius de salut, per exemple, matern-infantil, utilització dels servicis sanitaris comunitaris, etc. Distints projectes s'han realitzat en els nostres centres (des del centre de participació ciutadana) Celebració de setmanes culturals anuals i obertes tant a les famílies com al barri.

Per a dur a terme esta participació en els aspectes relatius al funcionament i com a òrgan mediador entre l'escola i l'Ajuntament, està constituïda una ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES D'ALUMNES de les Escoles Infantils municipals d'Alzira

Són funcions de l'AFA:

- Representar i defensar els interessos dels alumnes i de les Escoles Infantils davant de l'Ajuntament i d'altres administracions.
- Participar en les decisions tant organitzatives com de funcionament derivades de la dinàmica de les institucions.
- Fer propostes sobre activitats tant lúdiques, com formatives, festives i culturals.
- Administrar les quotes econòmiques de les famílies (per col·laboració en l'Associació), i fer les aportacions i/o finançaments oportuns segons les necessitats de l'escola (activitats extraescolars, compra de material, etc).
- Col·laborar en la resolució de conflictes junt amb l'equip educatiu.
- Conèixer i supervisar el Projecte Educatiu que es du a terme en les Escoles Infantils municipals d'Alzira.

DISTRIBUCIÓ D'ESP AIS

1. Tots els espais de l'escola són educatius i permeten generar un clima de benestar. Són acollidors, ordenats i estèticament cuidats, i ofereixen oportunitats de joc, de llibertat de moviment, de relació, d'exploració i de descans.
2. Els espais educatius són sostenibles i respectuosos amb el medi.
3. Els espais exteriors compten amb elements naturals que permeten actuar i interactuar en contacte amb el medi natural i social. Així mateix, es convertixen en ecosistemes tenint en compte la fauna autòctona.
4. La tutora dissenya espais i contextos significatius, rics en oportunitats i de relacions, que potencien l'autonomia, la comunicació, la curiositat natural i els desitjos d'aprendre dels xiquetes i xiquets, i al mateix temps, ofereix l'espai com un lloc de convivència i d'investigació per a les xiquetes i els xiquets i les persones adultes.
5. La tutora proposa espais flexibles, tant a l'interior com l'exterior, ofereix diversitat d'entorns d'aprenentatge actiu que donen una resposta personalitzada a les diferents necessitats i potencialitats de les xiquetes i els xiquets.
6. Els materials i l'equipament dels espais encuriosixen, la imaginació i la creativitat així com, permeten oferir diferents tipus de joc i situacions d'aprenentatge d'exploració, experimentació, representació i expressió. Estan pensats i seleccionats acuradament per l'equip educatiu segons uns criteris de seguretat, qualitat, sostenibilitat, estètica i sense cap estereotip.

2. PERFIL IDEOLÒGIC DE LES ESCOLES INFANTILS MUNICIPALS D'ALZIRA

Aquests centres es declaren aconfessionals i pluralistes, són respectuosos amb les diferents maneres de pensar i oberts a totes les persones. Cap xiquet/a, ni cap família podran ser discriminats per raó de la seua confessionalitat o aconfessionalitat religiosa. Es respecten les diverses formes de pensar, les diverses concepcions filosòfiques i religioses de l'entorn, ja que es pren consciència del pluralisme ideològic de la societat actual.

2.1. PLA D'ACOLLIDA

1. L'entrada a l'escola infantil suposa un gran canvi emocional tant per al xiquet o la xiqueta com per a la família. Com se senten acollits i l'atenció rebuda els primers dies són aspectes molt importants per a poder crear vincles de seguretat i de confiança a l'escola.
2. Els centres han de vetllar per garantir, des del primer contacte, una transició positiva des de l'entorn familiar cap a l'escolar amb l'objectiu que les xiquetes i xiquets puguen vincular-se amb el nou espai, amb el grup i amb la persona adulta de referència.
3. –Jornada de portes obertes, abans del període d'inscripció. Una vesprada de 17 a 19h
 - Informació en les reunions generals després de la matrícula (Power point)
 - Entrevista personal amb la mestra-tutora primera setmana de setembre.

Es convoca per correu electrònic.

La família y la tutora acorden els temps en els que es farà la incorporació. Es farà al mes de setembre d'una manera flexible. El xiquet/a estarà acompanyat per un adult de referència en tot moment.

-Incorporació en grups reduïts. El temps de permanença al centre escolar serà d' una hora i anirà augmentant progressivament.

4. Les tutores complimentaran l' apartat destinat a aquest període al document Historial educatiu.

S'estableix un calendari progressiu d'incorporació per a l'alumnat, donat les singulars característiques dels xiquets/tes d'estes edats, i sent que l'entrada a l'escola significa un dels canvis més importants del xiquet/a en la seua curta vida. El pas d'un context familiar conegut a un altre escolar desconegut implica una elaboració de normes i suggerències per part de l'escola i dirigides a les famílies, perquè és done una adaptació ràpida.

Criteris pedagògics per a l'elaboració de l'horari

Tant el període de funcionament anual com el horari escolar de les EIMA, responen a criteris:

- 1 D'ampliació i flexibilitat quant a la necessitat d'implantar mesures que faciliten la conciliació dels horaris laborals amb els escolars de les famílies amb xiquets/tes que assisteixen al centre infantil.
- 2 D'ampliació quant al període d'activitat, amb jornada completa i el servei corresponent de menjador
- 3 D'incorporació progressiva i adaptada a les necessitats laborals de les famílies.
- 4 De respectar els horaris establerts per evitar el normal funcionament del centre i l'alteració de l'activitat de l'aula i de les rutines diàries de l'escola.

Horari escolar:

ALUMNES QUE UTILITZEN EL SERVEI DE MENJADOR

Entrada: 8 – 8:30 – 9 – 9,30 h
Eixida: De 16 -16'30 h

ALUMNES QUE NO UTILITZEN EL SERVEI DE MENJADOR

Entrada: 8 – 8:30 – 9 – 9,30 h
Eixida: 12:30 h
Entrada: 15:00 h
Eixida: De 16 a 16'30 h

Calendari escolar: El curs escolar està comprés:

El curs escolar està comprés des de setembre fins a juny. De dilluns a divendres, exceptuant els dies declarats com a inhàbils en el calendari laboral o escolar a aplicar en la localitat.

2.2.PLA D'ÚS DE LES LLENGÜES EN L'ÀMBIT NO CURRICULAR

PLURILINGÜISME

- Potenciar la utilització del valencià en les aules.

La llengua espontània ha de ser la llengua materna i de fet es donen les dues llengües, castellà i valencià, però convé que la llengua vehicular siga el valencià ja que és la llengua pròpia del lloc on resideixen i de la pròpia institució que és l'escola infantil.

L'escolarització en valencià comporta un element *valencianitzador* molt important perquè els xiquets i les xiquetes castellanoparlants puguin aprendre el valencià pel contacte directe amb altres xiquets i xiquetes valencianoparlants.

2.3.PLA D'ACTUACIONS PER LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

SERVEIS QUE ES PRESTEN A LES EIMA

1.-ELS PRÒPIAMENT EDUCATIUS: Activitats destinades als alumnes i grup de mares/pares. Entre estes, les pròpies educatives, les extraescolars i aquelles que han tingut com a objectiu la promoció de la participació i implicació de les famílies.

2.-SERVEIS EDUCATIUS-ASSISTENCIALS:

- Servei de menjador escolar: Hi ha un servei de dinar a migdia.

El menjar s'elabora en el propi centre. Disposem de dos menús, per a xiquets/tes menors de 15 mesos, i per a aquells majors d'1 any i que ja s'han adaptat a una alimentació variada.

Mensualment s'elabora un full informatiu als pares/mares d'alumnes amb tota la informació relativa diària del que suposa l'alimentació dels seus fills/es al centre. El centre disposa de menús alternatius per a casos d'alumnes amb intoleràncies o al·lèrgies, amb prescripció facultativa.

3.-SERVEIS D'INTEGRACIÓ I DE COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS: Es facilita l'accés d'alumnes amb discapacitats, físiques, psíquiques o sensorials. L'E.I. on assisteixen es coordina amb els serveis especialitats corresponents de la localitat per tal d'oferir la millor assistència a eixos xiquets i xiquetes. Així mateix, es facilita l'admissió d'alumnes procedents de famílies amb risc d'exclusió social.

4.-SERVEI DE DETECCIÓ EN LES EIMA:

Ojectius:

- Detectar i necessitats educatives especials dels xiquets i les xiquetes que assisteixen a les Escoles Infantils Municipals.
- Assessorar i orientar les famílies sobre l'educació dels xiquets i xiquetes amb necessitat de suport educatiu i en altres situacions problemàtiques que es presenten en l'evolució dels xiquets i xiquetes.
- UEO

Les normes amb els criteris bàsics per a la igualtat i la convivència estan més detellades al NOF de les Escoles Infantils Municipals

PLACES ESCOLARS A LES EIMA

L'Escola Infantil Municipal LIORENÇ GIMÉNEZ oferta les següents unitats:

GRUP/EDAT	Nº UNITATS	Nº ALUMNES	RÀTIO	Nº EDUCADOR/A TUTOR/A	Nº EDUCADOR/A SUPORT
1-2	2	26	1/13	2	
1-3	2	30	1/15	2	
TOTAL	4	56		4	1

L'Escola Infantil Municipal INFANTS oferta les següents unitats:

GRUP/EDAT	Nº UNITATS	Nº ALUMNES	RÀTIO	Nº EDUCADOR/A TUTOR/A	Nº EDUCADOR/A SUPORT
1-2	1	13	1/13	1	
1-3	2	30	1/15	2	
TOTAL	4	46		4	1

L'Escola Infantil Municipal LA MUNTANYETA oferta les següents unitats:

GRUP/EDAT	Nº UNITATS	Nº ALUMNES	RÀTIO	Nº EDUCADOR/A TUTOR/A	Nº EDUCADOR/A SUPORT
1-2	2	13	1/13	2	
2-3	2	40	1/20	2	
TOTAL	4	53		4	1

Mesures facilitadores de coeducació

Basant-nos en l'experiència que tenim, podem afirmar que el paper de la coeducació és palpable i cada vegada són menys les diferències d'assumpció de rols entre els dos sexes en l'edat que ens ocupa. És fonamental el paper de les famílies, depenent de l'educació que donen als fills, i cada vegada hi ha més consciència de transmetre una educació no sexista als fills/les. En les edats corresponents al primer cicle d'educació infantil, es pot comprovar que no està en la majoria dels casos definida l'assumpció de rols, el que ve a demostrar l'oportuna que resulta la coeducació des d'aquestes edats.

Establir i sentar estratègies educatives per a evitar la discriminació de gènere és objectiu fonamental. Són nombroses les situacions que diàriament es produeixen a l'escola infantil i el nostre paper com a educadores és fonamental a l'hora d'orientar i transmetre actituds davant de cada situació. Els suggeriments que directa o indirectament faci l'adult farà que ells adopten un o altre rol indistintament fins aconseguir eixa igualtat entre els sexes.

Mesures facilitadores per l'educació intercultural:

Els primers passos van encaminats a que els xiquets establisquen les relacions interpersonals d'una manera positiva. Per aconseguir aquest propòsit hi haurà que adquirir en primer lloc unes regles de comportament dins del grup: comportaments i actituds positives (solidàries, d'ajuda, de cooperació, lliures de prejudicis,...), es tracta d'establir i desenvolupar relacions amb els altres i de comprensió i incardinació en la vida social.

Algunes mesures concretes que es porten a cap en l'escola infantil:

- Activitats al voltant de fotografies de famílies de diferents ètnies.
- Contes amb personatges i elements d'altres cultures (senyalant i acceptant els trets diferenciadors).
- Integrar les famílies en aquestes activitats.
- Activitats de contacontes en les que es done una visió o perspectiva des d'una altra cultura.

– Resolució de 20 de febrer de 2025, de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa, sobre el procediment de col·laboració per a l'assessorament i la intervenció inicial de les unitats de detecció precoç de salut mental en l'àmbit educatiu (DOGV 10054, 25.02.2025).

– Protocols de gestió de la convivència en el centre educatiu, disponibles en l'enllaç següent: Protocols - Inclusió Educativa - Generalitat Valenciana

3. CRITERIS BÀSICS PER A L'ACCIÓ TUTORIAL

Organització de la plantilla de personal: adscripció de la plantilla als diferents lloc de treball.

L'organització de la plantilla del personal docent i de serveis ve indicada en els documents municipals (Plec tècnic, administratiu i en el Reglament de Règim Interior), i en la normativa autonòmica recent dictada al respecte: *Decret 2 /2009 , de 9 de gener, del Consell, pel qual s'establixen els requisits mínims que ha de complir els centres que imparteixen el Primer Cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana (DOCV Núm 5932 / 14.01.2009)*

ROLS I FUNCIONS DEL PERSONAL DOCENT

Les educadores i les mestres són les responsables del grup d'alumnes amb tot el que comporta la vida diària en l'escola infantil, així com de la intervenció educativa de l'aula:

.Compartir amb la família la tasca educativa, a més de la informació i col·laboració que els pares poden aportar al centre, aquests poden trobar en el personal educador unes pautes educatives a imitar propiciant un millor rol de pares/educadors.

.Propiciar l'autonomia i l'adquisició d'hàbits (alimentaris, higiènics, i altres) i rutines (son, descans, etc.)

.Elaborar la programació d'aula.

.Adequar les activitats al desenvolupament específic del grup en general i de cada alumne en particular. Basar l'aprenentatge del xiquet en el joc, l'acció i l'experimentació, tenint en compte a més, els alumnes amb necessitats educatives especials.

.Establir unes relacions càlides i de seguretat, sense caure en el proteccionisme o la permissivitat. Propiciar al xiquet la seguretat de sentir-se volgut i valorat.

.Establir unes normes, dins la flexibilitat que aquest cicle requereix, el que contribueix a crear un ambient de seguretat, estable, previsible i relaxat, al mateix temps que motivador.

.Estructurar l'aprenentatge entorn d'aspectes vitalment significatius, és a dir que tinguen algun interès en la vida del xiquet.

.Els plantejaments didàctics es basen en la globalització (percepció de la realitat per part del xiquet) i es materialitzen amb diverses formes de treball i metodologies.

ACCIÓ TUTORIAL. Les mestres o educadores poden ser tutors d'un grup d'alumnes.

Han d'atendre a les famílies diàriament. S'utilitza una agenda digital de forma habitual, correu electrònic i atenció en la porta en cas que siga necessari.

-Reunió d'inici de curs

-Reunió individual amb les famílies. La tutora, abans de l'entrada a l'escola, ha de fer una primera trobada individual amb els representants legals i el menor, tal com indica l'article 30 del Decret 100/2022.

-Reunions trimestrals. Per informar dels trets més rellevants de la vida a l'aula.

-Reunions individuals- tutories, amb horari establert.

-Reunió fi de curs. Entrega de l'informe individual dels alumnes

Pla de formació permanent i de perfeccionament de l'equip educatiu

L'equip educatiu, en el que respecta a la realització d'activitats de formació permanent i de perfeccionament, ha d'estar obert i disponible a assistir a totes aquelles convocatòries culturals i/o educatives que es fan en la localitat i que tinguen relació tant en l'àmbit educatiu com en l'àmbit de la infància.

Calendari de reunions dels òrgans del centre

ORDRE 21/2019 de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle de titularitat pública.

1. Unipersonals: director/a (personal funcionari Ajuntament d'Alzira)
2. Equip educatiu: educadores i mestres.

L'equip educatiu: està format pel personal docent de les tres Escoles Infantils Mpals d'Alzira: Educadores i mestres.

Mensualment (1er dijous de cada mes) es celebren reunions per tal de coordinar la tasca educativa i realitzar la programació de l'activitat (projectes de treball). Les aportacions de cada membre són fonamentals a l'hora d'establir un o altre projecte. Després cada educadora o mestra/tutora d'un grup elaborarà la seua programació d'aula en base a les característiques específiques del seu alumnat.

3. De participació en la gestió del centre: consell escolar i equip educatiu.

El consell escolar estarà constituït per representants de les mares i pares d'alumnes, per un representant de l'administració local i per representants de l'equip educatiu.

4. De participació en la dinàmica escolar: AFA

Les reunions també són amb una periodicitat aproximadament mensual. En aquestes col·laboren també els membres de l'equip educatiu.

4. SITUACIONS D'APRENTATGE

- TEMPS D'ACOLLIDA
Temporalització del 8 de setembre al 14 de novembre
- A LA TARDOR NI FRED NI CALOR
Temporalització del 17 de novembre al 5 de desembre
- TEMPS EN FAMÍLIA
Temporalització del 8 al 22 de desembre
- OVELLETA DONA'M LLANA
Temporalització del 12 al 30 gener
- COLOR, DISFRESSES I RIALLES
Temporalització del 2 al 13 de febrer
- NO ÉS UNA CAIXA
Temporalització del 16 de febrer al 13 de març
- BALLEM LA TARARA
Temporalització del 20 de març a l'1 d'abril
- DESCOBRIM LA NATURA
Temporalització del 14 d'abril al 12 de maig
- EXPLORADORS
Temporalització del 13 de maig al 19 de juny

4.1.L'AVALUACIÓ EN LES EIMA

El procediment més utilitzat és l'observació directa, més o menys sistematitzada, de les diferents activitats o situacions que la persona educadora o mestra consideren primordials per donar compte a les famílies de l'evolució del xiquet/a i de la línia d'actuació escollida.

La tècnica més adequada per realitzar una avaluació en este cicle (0-3) és l'observació sistemàtica del procés d'aprenentatge mitjançant pautes o guions d'observació àgils, orientats no tant sols a l'avaluació global del comportament del xiquet sinó de les seves habilitats i competències.

Són necessaris instruments que permeten el registre i la consulta de la informació obtinguda per tal de fer el seguiment del procés seguit per cada xiquet i poder contrastar-lo amb la seua família i posteriorment adequar i ajustar les propostes a les necessitats i interessos detectats.

Algunes de les produccions dels xiquets, degudament ordenades i recollides, les fotografies i els enregistraments videogràfics de certes activitats, les observacions realitzades en diferents moments i situacions de la vida dels xiquets i xiquetes a l'escola infantil, la informació recollida en els contactes periòdics amb la família, etc., són materials que contribueixen a l'elaboració d'aquest perfil individual que evidencia el procés personal seguit per cadascun dels xiquets.

- Entrevistes
- Documentar mitjançant la captació d'imatges en determinats moments i posterior anàlisi i reflexió de les imatges (suport fotografia o vídeo, ambdós comentats).
- Registre d'altres situacions especialment dissenyades per avaluar.

[illegible]

- ♦ Obrir l'escola per tal que els pares i mares entren en contacte i coneguen la dinàmica escolar.
- ♦ Demanar la seua col·laboració, personalment, en la realització de certes activitats.

- Planificació i realització de tallers en l'aula.
- Tallers d'elaboració de materials dirigits a la celebració d'activitats festives o commemoratives a l'escola.
- L'agenda, també és un bon mitjà per a comunicar-nos diàriament i intercanviar-nos informació molt interessant del xiquet.

5. PROTOCOL DEL CONTROL D'ESFÍNTERS

1. MARC NORMATIU I PEDAGÒGIC

Este protocol es fonamenta en la normativa vigent de la Comunitat Valenciana i en un enfocament respectuós del desenvolupament infantil:

- Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum de l'Educació Infantil.

2. QUÈ ÉS EL CONTROL D'ESFÍNTERS?

El control d'esfínters és un procés evolutiu i maduratiu mitjançant el qual el xiquet o la xiqueta adquirix progressivament la capacitat de reconèixer, comunicar i regular les seues necessitats fisiològiques.

No es tracta d'un aprenentatge imposat, sinó d'una conquesta personal vinculada al desenvolupament neurològic, emocional, corporal i social.

3. SENYALS DE PREPARACIÓ

Cada xiquet i xiqueta té el seu propi moment.

Alguns senyals orientatius són:

- Manté el bolquer sec durant períodes més llargs.
- Mostra incomoditat quan està mullat o brut.
- S'interessa pel bany, l'orinal o les rutines d'higiene.
- Se senta i s'alça amb estabilitat.
- Comprén consignes senzilles.
- Comunica les seues necessitats (verbalment o amb gestos).

No és necessari que apareguen totes alhora

4. ENFOCAMENT DEL CENTRE EDUCATIU

En coherència amb el Decret 100/2022, a la nostra escola:

- Respectem els ritmes de maduració.
- Afavorim l'autonomia progressiva.
- Coordinem les actuacions amb les famílies.

5. COORDINACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA

La coherència educativa és fonamental.

Les famílies han d'informar el centre quan:

- Decidisquen iniciar el procés.
- El xiquet o xiqueta ja utilitze l'orinal a casa.

Des de l'escola:

- No es retirarà el bolquer sense acord previ.
- S'acompanyarà el procés amb sensibilitat.
- S'informarà diàriament.

6. MATERIAL NECESSARI

Quan s'inicie el procés, serà necessari portar:

- Diverses mudes completes.
- Borses per a roba bruta.

Tot marcat amb el nom.

7. COMPROMÍS COMPARTIT

Este procés forma part del desenvolupament de la identitat, l'autonomia i el benestar emocional.

Família i escola compartim el compromís d'acompanyar des del respecte, la confiança i l'afecte.

6. PROTOCOL ACTUACIÓ MOSSEGADES

1. OBJECTE

El present protocol té com a objecte establir les actuacions a seguir davant situacions de mossegades entre xiquets i xiquetes a les escoles infantils municipals d'Alzira, amb la finalitat de garantir:

- La protecció i el benestar físic i emocional dels menors.
- Una intervenció educativa adequada a l'etapa evolutiva.
- Una comunicació correcta i respectuosa amb les famílies.
- La coherència amb les orientacions de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana.

2. ÀMBIT D'APLICACIÓ

Aquest protocol és aplicable a tot el personal del centre (equip directiu, nal educador i personal de suport) i s'activarà davant qualsevol incident de mossegada, amb independència de la seua gravetat.

3. MARC NORMATIU DE REFERÈNCIA

- Decret 2/2009, de 9 de gener, del Consell, pel qual es regulen els requisits dels centres d'educació infantil de primer cicle a la Comunitat Valenciana.
- Orientacions pedagògiques d'Educació Infantil (Conselleria d'Educació).
- Normativa vigent en matèria de protecció de dades personals.

4. CONSIDERACIONS PEDAGÒGIQUES

- Les mossegades són conductes habituals en l'etapa 0–3 anys i formen part del procés de desenvolupament.
- No s'han d'interpretar com a conductes agressives intencionades.
- La intervenció ha de ser educativa, preventiva i proporcional, evitant qualsevol mesura punitiva

5. ACTUACIÓ IMMEDIATA

Actuació amb el xiquet/a que ha rebut la mossegada:

- Atendre de manera immediata la lesió.
- Netejar la zona afectada amb aigua i sabó i aplicar les mesures higièniques establides pel centre.
- Consolar el menor i oferir acompanyament emocional.
- Valorar, si escau, la necessitat d'avisar la família per a la seua recollida anticipada.

Actuació amb el xiquet/a que ha mossegat:

- Intervindre amb calma i fermesa.
- Verbalitzar la conducta de manera senzilla i adequada a l'edat ("no mosseguem", "això fa mal").
- Retirar el menor de la situació concreta sense aïllar-lo ni aplicar càstigs.
- Proporcionar alternatives de comunicació i regulació emocional.

6. COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Família del xiquet/a que ha rebut la mossegada:

- Informar a la família el mateix dia dels fets.
- Família del xiquet o xiqueta que ha mossegat:
- Informar de manera respectuosa i educativa.
- Proposar pautes de col·laboració família-centre.

En cap cas es facilitarà la identitat de l'altre menor implicat.

7. MESURES PREVENTIVES

- Observació sistemàtica del grup.
- Organització adequada dels espais, temps i ràtios.
- Anticipació de situacions de conflicte, professional present.